

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ГАОУ АО ВО «АГАСУ»**

СОГЛАСОВАНО

Администрация МО «Никольский  
сельсовет»

«28» апреля 2022 г.



В.В. Коваленков

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Т.В. Золина  
Рассмотрено на Ученом совете  
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»  
Протокол № 9  
от «28» апреля 2022 г.



**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)  
на базе основного общего образования

**Квалификация:**

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |      |
|---|------|
| 1. Целевой раздел .....   | 3    |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 3    |
| 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы .....   | 3    |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы .....  | 5    |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы .....   | 7    |
| 1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы .....  | 6    |
| 1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО .....   | 7    |
| 1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО .....   | 8    |
| 1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности .....  | 12   |
| 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы .....                             | 12   |
| 1.2.1. Планируемые результаты .....   | 12   |
| 1.2.2. Система оценки результатов .....   | 84   |
| 2. Содержательный раздел .....  | 64   |
| 2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы .....   | 64   |
| 2.1.1. Учебный план .....   | 64   |
| 2.1.2. Календарный учебный график .....   | 65   |
| 2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик ..... | 65   |
| 2.1.4. Оценочные материалы .....  | 67   |
| 2.1.5. Методические материалы .....   | 70   |
| 2.1.6. Рабочая программа воспитания .....   | 71   |
| 2.1.7. Календарный план воспитательной работы .....   | 72   |
| 2.1.8. Формы аттестации .....   | 72   |
| 2.2. План внеурочной деятельности .....   | 73   |
| 2.2.1. План организации деятельности студенческого совета .....   | 73   |
| 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности .....   | 76   |
| 2.2.3. План воспитательных мероприятий .....  | 77   |
| 3. Организационно – педагогические условия .....  | 93   |
| 3.1. Общесистемные условия .....  | 93   |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение .....  | 94   |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение .....  | 105  |
| 3.4. Информационно- методические условия .....  | 105  |
| 3.5. Кадровое обеспечение .....   | 107  |
| 3.6. Психолого-педагогические условия .....   | 1148 |
| 3.7. Финансовые условия .....   | 117  |
| Приложение .....  | 152  |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) разработана с учетом требований ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) №802 от 02.08.2013г. (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611) на базе основного общего образования

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную Енотаевским филиалом ГАОУ АО ВО «АГАСУ» и утвержденную ректором ГАОУ АО ВО «АГАСУ» (далее Университет) с учётом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (далее - ФГОС СПО).

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, а также учебной и производственной практик, и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС и его компоненты ежегодно разрабатывается с учетом обновлений.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

Срок обучения: 2 года 10 месяцев. Форма обучения: очная.

### 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Нормативную и правовую основы разработки ППКРС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями на 17.02.2021г.);
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №802 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29611);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 28.08.2020г.);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 03.12.2019г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11.12.2020г.);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
  - Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18.11.2020г.);
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
  - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн);
  - Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
  - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
  - Приказ Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08)»;
  - ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 №2007-ст);
  - Постановление Госстандарта России от 25.12.2002 г. № 502-ст «Общероссийский классификатор информации об общероссийских классификаторах. ОК 026-2002» (ред. от 13.10.2017г.);
  - Устав ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-

строительный университет» (далее – АГАСУ);

- Положение Енотаевского филиала государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з)
  - Локальные нормативные акты Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

### **1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (далее - ФГОС СПО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание

значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего и профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) реализуется по программе базовой подготовки.

Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

ППКРС состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

ППКРС разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии, индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### **1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Формы обучения: *очная*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 4158 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 1231 час (60% от общего объема

общеобразовательного цикла), а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 821 часов (40 % от общего объема общеобразовательного цикла).

Обязательная часть профессионального цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 864 часов (80 % от общего объема профессионального цикла), а вариативная часть - 216 часов (20% от общего объема профессионального цикла). Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося.

В соответствии с выбранной профессией установлен технологический профиль образовательной программы. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

1. Математика.
2. Физика
3. Информатика

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

В зависимости от потребностей студенты могут выбирать изучение следующих предметов и дисциплин:

- Родной язык/Родная литература

#### **1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 12 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили учебные предметы Физика, Информатика, Родной язык / Родная литература.

Подцикл «Дополнительные учебные предметы» составили учебные предметы Введение в профессию (Обществознание для профессий технологического профиля, Экология, Эффективное поведение на рынке труда, Химия для профессий технологического). В образовательную программу включены программа развития

универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

### **1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО**

Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» самостоятельно разрабатывает ППКРС в соответствии с ФГОС, утверждает ППКР ректор Университета.

Перед началом разработки ППКРС филиал определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой филиалом совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППКРС Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»:

использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППКРС, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части;

ежегодно обновляет ППКРС с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППКРС обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <1>.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.



Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 2 недель в зимний период.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС. В этом случае ППКРС, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии СПО.

Срок освоения ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| теоретическое обучение   | 57 нед. |
| промежуточная аттестация | 3 нед.  |
| каникулы                 | 22 нед. |

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций - групповые.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы (по согласованию с Министерством образования и науки Астраханской области и Военным комиссариатом).

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд филиала укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Прием на обучение по ППКРС за счет бюджетных ассигнований бюджета Астраханской области является общедоступным. Финансирование реализации ППКРС осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующий ППКРС 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

#### Кабинеты:

- технического черчения;
- электротехники;
- технической механики;
- материаловедения;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;

#### Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- информационных технологий;
- контрольно-измерительных приборов;

технического обслуживания электрооборудования;

Мастерские:

слесарно-механическая;

электромонтажная

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал

### **Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.**

Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ», реализующий программу по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ППКРС 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей

Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППКРС 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Требования к оснащению баз практик**

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

- Учебная практика реализуется в мастерских Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **1.1.7. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: программу курса внеурочной деятельности, жизнь студенческих сообществ; систему воспитательных мероприятий.

Для реализации требований ФГОС СОО в ОПОП реализована внеурочная деятельность в составе курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект». В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного года (второго курса).

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты**

- Планируемые результаты общеобразовательного цикла

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных на основе требований ФГОС СОО, в том числе программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы (ЛР)**

ЛР1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР12 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР14 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР15 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

|                                       | ЛР1 | ЛР2 | ЛР3 | ЛР4 | ЛР5 | ЛР6 | ЛР7 | ЛР8 | ЛР9 | ЛР10 | ЛР11 | ЛР12 | ЛР13 | ЛР14 | ЛР15 |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| Русский язык                          |     |     |     |     | +   |     | +   | +   | +   | +    |      | +    |      |      |      |
| Литература                            | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    |      | +    | +    | +    | +    |
| Иностранный язык                      | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    |      |      |      |      | +    |
| Математика                            |     |     |     |     |     |     | +   | +   | +   |      |      |      |      |      |      |
| История                               | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    |      | +    | +    |      | +    |
| Физическая культура                   |     |     |     |     |     |     | +   | +   |     |      | +    | +    |      |      |      |
| Основы безопасности жизнедеятельности | +   | +   | +   |     |     |     | +   | +   |     |      | +    | +    | +    | +    |      |
| Астрономия                            |     |     |     |     |     |     | +   | +   |     |      |      |      |      |      |      |
| Информатика                           |     |     |     |     |     |     | +   | +   | +   |      |      |      | +    |      |      |
| Физика                                |     |     |     |     |     |     | +   | +   | +   |      |      |      | +    |      |      |
| Родной язык/Родная литература         | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +    |      |      |      |      | +    |
| Введение в профессию                  |     |     |     |     | +   |     | +   | +   | +   | +    | +    |      | +    |      |      |

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

МР1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

MP3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

MP7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|                                       | MP1 | MP2 | MP3 | MP4 | MP5 | MP6 | MP7 | MP8 | MP9 |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык                          | +   |     |     | +   |     |     |     |     | +   |
| Литература                            | +   | +   |     | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| Иностранный язык                      | +   | +   |     | +   |     |     |     |     | +   |
| Математика                            | +   |     | +   |     |     |     |     |     | +   |
| История                               | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +   |
| Физическая культура                   | +   | +   |     |     |     |     |     |     | +   |
| Основы безопасности жизнедеятельности | +   |     |     |     |     | +   |     |     | +   |
| Астрономия                            | +   |     |     | +   |     |     |     |     | +   |
| Информатика                           | +   |     |     | +   |     |     |     |     | +   |
| Физика                                | +   |     |     | +   |     |     |     |     | +   |
| Родной язык/Родная литература         | +   | +   |     | +   |     |     | +   | +   | +   |
| введение в профессию                  | +   |     | +   | +   | +   |     | +   |     | +   |

## 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

|                                       | УУД Р1 | УУД Р2 | УУД Р3 | УУД Р4 | УУД Р5 | УУД Р6 | УУД Р7 |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Русский язык                          | +      | +      | +      |        | +      |        | +      |
| Литература                            | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| Иностранный язык                      | +      | +      | +      |        | +      |        | +      |
| Математика                            | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| История                               | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| Физическая культура                   | +      | +      | +      |        | +      |        | +      |
| Основы безопасности жизнедеятельности | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| Астрономия                            | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| Информатика                           | +      | +      | +      |        | +      |        | +      |
| Физика                                | +      | +      | +      |        | +      |        | +      |
| Родной язык/ Родная литература        | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| Введение в профессию                  | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.



|                                       | УУД П1 | УУД П2 | УУД П3 | УУД П4 | УУД П5 | УУД П6 | УУД П7 |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Русский язык                          |        |        |        | +      | +      |        | +      |
| Литература                            |        | +      |        | +      | +      |        | +      |
| Иностранный язык                      |        |        |        |        | +      |        | +      |
| Математика                            | +      |        | +      |        | +      |        | +      |
| История                               |        | +      | +      | +      | +      |        | +      |
| Физическая культура                   |        |        |        |        | +      | +      | +      |
| Основы безопасности жизнедеятельности |        | +      |        |        | +      |        | +      |
| Астрономия                            | +      |        |        |        | +      |        | +      |
| Информатика                           |        |        | +      |        | +      |        | +      |
| Физика                                |        |        | +      |        | +      |        | +      |
| Родной язык/ Родная литература        |        | +      |        | +      | +      |        | +      |
| Введение в профессию                  | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

|                                       | УУДК1 | УУДК2 | УУДК3 | УУДК4 | УУДК5 |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык                          |       | +     | +     | +     | +     |
| Литература                            | +     | +     | +     | +     | +     |
| Иностранный язык                      | +     | +     | +     | +     |       |
| Математика                            |       | +     | +     |       |       |
| История                               | +     | +     | +     | +     | +     |
| Физическая культура                   | +     | +     | +     |       |       |
| Основы безопасности жизнедеятельности | +     | +     | +     |       | +     |

|                               |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| Астрономия                    |   | + | + |   | + |
| Информатика                   |   | + | + |   | + |
| Физика                        |   | + | + |   | + |
| Родной язык/Родная литература | + | + | + | + | + |
| Введение в профессию          | + | + | + | + |   |

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

## **Предметные освоения основной образовательной программы (ПР)**

### **ОУП.01 Русский язык**

ПР1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР5 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных

высказываниях;

ПР9 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ПР11 - для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПР12 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

ПР13 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета *"Русский язык"* на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## ОУП.02 Литература

ПР1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР5 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР9 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

ПР11 - для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

ПР12 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

ПР13 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебного предмета *"Литература"* на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:
- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX - XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников "гражданской" и "чистой" поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи

и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX - XXI вв.;

- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискусант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

### **ОУП.03 Иностранный язык**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса

ПР1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР3 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

ПР4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета **"Иностранный язык"** на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи";



- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **ОУП.04 Математика**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса

ПР1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

ПР2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПР3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПР5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПР6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПР7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПР8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПР9 для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков

рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

ПР10 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

И дополнительно отражают:

ПР11сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПР12сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПР13сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПР14сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПР15 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## **ОУП.05 История**

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

ПР1сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР3сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР5сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета "*История*" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

#### **ОУП.06 Физическая культура**

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

В результате изучения учебного предмета "Физическая культура" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность



личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета **"Основы безопасности жизнедеятельности"** на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих

прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

## **ОУП.08 Астрономия**

Предметные результаты освоения базового курса *астрономии*:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **Индивидуальный проект (предметом не является)**

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **УПВ.01 Информатика**

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

ПР1сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПР3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПР4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПР5сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПР6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПР7сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета *"Информатика"* на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты,

получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## **УПВ.02 Физика**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса:

ПР1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПР4 сформированность умения решать физические задачи;

ПР5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

ПР7 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

и дополнительно отражают

ПР8 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПР9 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПР10 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих



физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПР11 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПР12 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

### **УПВ.03 Родная литература**

Предметные результаты освоения базового курса родной литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 9) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации

отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с

использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

## **ДУП.01 Введение в профессию**

### **ДУП.01.1 Эффективное поведение на рынке труда**

ПР1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.1 «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение следующих

#### ***знаний:***

31 осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии,

32 оценка социальной значимости своей будущей профессии,

33 типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

#### ***умений:***

У1 анализировать ситуации,

У2 принимать ответственное решение,

У3 определять методы решения профессиональных задач,

У4 планировать деятельность (в том числе по трудоустройству),

У5 оценивать результаты деятельности,

У6 осуществлять поиск информации,

У7 извлекать и обрабатывать информацию,

У8 работать в команде (группе),

У9 обладать навыками устной коммуникации (монолог, диалог),

У10 воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации,

У11 обладать навыками письменной коммуникации

### ДУП.01.2 Экология

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Экология" отражают:

ПР1 сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;

ПР2 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР5 сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП. 01

введение в профессию (ДУП.01.2 Экология) на базовом уровне обучающийся должен

## **ЗНАТЬ:**

31 основы биоэкологии (экологические связи и организацию жизни, общие законы действия факторов среды на организмы, организмы как открытые системы, популяции, сообщества, экосистемы, развитие сообществ, основные законы устойчивости живой природы);

32 основы глобальной экологии (экологические кризисы, современные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения);

33 основы региональной экологии (местные социально-экологические проблемы, снижение рисков);

34 основные понятия и принципы устойчивого развития;

35 специфику городских экосистем, природные, демографические и социально-экономические факторы устойчивого развития, оптимизацию систем жизнеобеспечения горожан, факторы, обуславливающие качество городской среды;

36 основы экологического мониторинга и рационального ресурсопотребления.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01.2 Экология на базовом уровне обучающийся должен

## **УМЕТЬ:**

У1 использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;

У2 определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

У3 анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

У4 анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

У5 анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

У6 использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

У7 понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

У8 анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

У9 оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

У10 извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

У11 выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

У12 анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

У13 прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

У14 моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

У15 разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

У16 выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

### ДУП.01.3 Химия для профессий технологического профиля

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к предметным результатам базового курса:

ПР1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР4 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР5 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;  
и дополнительно отражать:

ПР7 сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

ПР8 сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

ПР9 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

ПР10 владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

ПР11 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;



- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью,

возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

#### ДУП.01.4 Обществознание для профессий технологического профиля

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

ПР1сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР5сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Получение квалификации проводится в соответствии требованиями ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Область профессиональной деятельности выпускников: проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Материалы и комплектующие изделия;

Электрические машины и электроаппараты;

Электрооборудование;

Технологическое оборудование;

Электроизмерительные приборы;

Техническая документация;

Инструменты, приспособления

Обучающийся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) готовится к следующим видам



деятельности:

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

Проверка и наладка электрооборудования

Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

Выпускник, освоивший ППКРС СПО, **должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, **должен обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**ВПД 1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.**

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

**ВПД 2. Проверка и наладка электрооборудования.**

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением

инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

### **ВПД 3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.**

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), должен:

#### **знать:**

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.
- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;
- способы экономии электроэнергии;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- виды и свойства электротехнических материалов;
- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.
- виды износа и деформации деталей и узлов;
- виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом

обслуживании и ремонте оборудования;

- виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- назначение и классификацию подшипников;
- основные типы смазочных устройств;
- принципы организации слесарных работ;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.

виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве;

- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- виды химической и термической обработки сталей;
- классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные свойства полимеров и их использование;
- способы термообработки и защиты металлов от коррозии.
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные источники воздействия на окружающую среду;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при

техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;
- рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.
- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь;
- документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и поверки приборов;
- общие правила технического обслуживания измерительных приборов.
- задачи службы технического обслуживания;
- виды и причины износа электрооборудования;
- организацию технической эксплуатации электроустановок;
- обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;
- порядок оформления и выдачи нарядов на работу.
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;
- контролировать выполнение заземления, зануления;
- производить контроль параметров работы электрооборудования;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
- снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;
- выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы;
- определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления;
- подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;
- различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонттировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;
- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
- проводить электрические измерения;
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;
- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;
- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
- оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;
- устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;
- производить межремонтное обслуживание электродвигателей;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ; проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования; сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования; заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;
- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;

## **1.2.2. Система оценки результатов**

### **Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе в отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

### **Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Текущий контроль обязательно проводится в конце каждого семестра.

### **Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определены учебным планом. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определены фондами оценочных средств.

### **Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини- проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК. А также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение второго курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

### **Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Освоение ППКРС завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, результаты квалификационного экзамена. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы ( выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы**

#### **2.1.1. Учебный план**

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППКРС 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения;



Объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

ППКРС профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- профессионального;
- государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями рынка труда и работодателями.

Общеобразовательный цикл состоит из предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, информатика, физика, родная литература, введение в профессию (обществознание для профессий технологического профиля, экология, эффективное поведение на рынке труда, химия для профессий технологического профиля,)

Общепрофессиональный и профессиональный циклы состоят из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю профессии).

Учебный план профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) приведен отдельным документом в Приложении 3.

### **2.1.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

### **2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик**

• В ППКРС по профессии приведены все рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей). Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования; рабочие программы дисциплин, модулей

разработаны в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждены директором по учебной работе Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

Перечень рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов  
(модулей)

| Индекс       | Наименование  |
|--------------|---|
| ОУП.01       | Русский язык  |
| ОУП.02       | Литература  |
| ОУП.03       | Иностранный язык  |
| ОУП.04       | Математика  |
| ОУП.05       | История   |
| ОУП.06       | Физическая культура   |
| ОУП.07       | Основы безопасности жизнедеятельности   |
| ОУП.08       | Астрономия  |
| УПВ.01       | Информатика   |
| УПВ.02       | Физика  |
| УПВ.03       | Родная литература   |
| ДУП.01       | Введение в профессию  |
| ДУП.01.1     | Эффективное поведение на рынке труда  |
| ДУП.01.2     | Экология  |
| ДУП.01.3     | Химия для профессий технологического профиля  |
| ДУП.01.4     | Обществознание для профессий технологического профиля   |
| ОП.01        | Техническое черчение  |
| ОП.02        | Электротехника  |
| ОП.03        | основы технической механики и слесарных работ   |
| ОП.04        | Материаловедение  |
| ОП.05        | Охрана труда  |
| ОП.06        | Безопасность жизнедеятельности  |
| ОП.07        | Основы экономики организации  |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций</b> |
| МДК.01.01    | Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ  |
| МДК.01.02    | Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций   |
| УП.01        | Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций        |
| ПП.01        | Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций        |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Проверка и наладка электрооборудования</b>   |
| МДК.02.01    | Организация и технология проверки электрооборудования   |

|              |  |
|--------------|--|
| МДК.02.02    | Контрольно-измерительные приборы   |
| УП.02.01     | Проверка и наладка электрооборудования   |
| ПП.02        | Проверка и наладка электрооборудования   |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</b>          |
| МДК.03.01    | Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций |
| МДК.03.02    | Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования                 |
| УП.03.01     | Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования                 |
| ПП.03        | Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования                 |

Рабочие программы представлены в Приложении 5,6,7,8 (соответственно).

#### **2.1.4. Оценочные материалы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам,

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения предметов, дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, МДК или практики. При проведении зачета уровень подготовки обучающегося фиксируется в журнале учебных занятий. При проведении зачета или дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») и фиксируется в журнале учебных занятий и зачетной книжке. Оценка зачета или дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю).

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса, согласно утверждаемого заместителем

директора по учебной работе Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» расписания экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала семестра.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие материалы: экзаменационные билеты (экзаменационные материалы); наглядные и дидактические пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене; оценочный инструментарий; экзаменационная ведомость. Экзамен принимается, как правило, преподавателем, который вел учебные занятия по данному учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю) в экзаменуемой группе.

Уровень подготовленности обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная) и в зачетную книжку (за исключением неудовлетворительной). Экзаменационная оценка по учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю) за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля.

Экзамен по модулю включает в себя вопросы или тестовые задания для проверки теоретических знаний, полученных при изучении программы ПМ (теоретическая часть) и один или несколько видов аттестационных испытаний (практическая часть), направленных на оценку готовности обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Содержание комплекта оценочных средств (КОС) для экзамена по модулю разрабатывается цикловой комиссией и утверждается заместителем директора по учебной работе.

До окончания оцениваемого семестра допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку без дополнительного направления на экзамен. При пересдаче экзамена по модулю воссоздаются необходимые условия для его проведения. Допускается также повторная сдача экзамена с целью повышения оценки по допуску заведующего отделением. В журнале в этом случае оценка за пересдачу ставится через дробь после первой. В зачетной книжке преподаватель на отдельной строке повторно делает запись результатов пересдачи с указанием фактической даты пересдачи в соответствии с допуском. В случае неявки обучающегося на экзамен, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».

С целью контроля, обмена опытом на экзамене могут присутствовать представители администрации филиала. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения администрации филиала не допускается.

Обучающиеся переводятся на следующий курс при наличии положительных

оценок по всем учебным предметам, дисциплинам, МДК, практикам, профессиональным модулям данного курса.

Экзаменационные и зачетные ведомости хранятся у заведующих отделениями.

Виды текущего контроля:

- устный опрос на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- контрольные работы;
- защита рефератов;
- защита лабораторных работ;
- промежуточное тестирование;
- итоговое тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- другие виды текущего контроля (на усмотрение преподавателя).

Виды текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой предмета, дисциплины, профессионального модуля и находят отражение при формировании фондов оценочных средств.

В начале учебного года или семестра преподаватель, по своему усмотрению, проводит контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, в том числе с применением тестовых заданий, проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины, МДК согласно рабочей программе предмета, дисциплины, курса (модуля).

Контрольная работа проводится за счет времени, отводимого на изучение учебного предмета, дисциплины, курса (модуля).

Критерии оценки результатов текущего контроля в каждом конкретном случае устанавливаются преподавателем и описываются в комплекте оценочных средств. По каждому учебному предмету, дисциплине или курсу (модулю) к концу семестра, у каждого обучающегося должно быть не менее трех оценок, позволяющих достаточно объективно оценивать знания по пройденному материалу. Итоговая оценка за семестр выводится на основании результатов контрольных, лабораторных, практических, тестовых, самостоятельных работ. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе отчета обучающегося с места прохождения практики, аналогично оценке теоретических знаний с учетом объемов и качества выполненных работ.

Оценочные материалы представлены в Приложении 9.

### **2.1.5. Методические материалы**

Для реализации ППКРС по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку (абонемент учебной литературы). На абонементе библиотеки, в читальном зале для обучающихся доступны периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

В информационном пространстве филиал функционирует электронная библиотека, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по профилю данной специальности.

По каждому предмету, дисциплине, курсу (модулю) сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению предмета, дисциплины, курса (модуля), учебные материалы (конспекты лекций, презентации, контрольные задания, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ, тесты и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы и методические рекомендации по прохождению практики.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Обучающиеся имеют доступ к информационным интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по предметам, дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Методические материалы представлены в Приложении 10.

### **2.1.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 11.

### **2.1.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 12.

### **2.1.8. Формы аттестации**

Оценка качества освоения ППКРС включает:

текущий контроль успеваемости,

промежуточную

государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в форме лабораторных работ и практических занятий, контрольных работ, самостоятельной работы, индивидуального устного и письменного опроса, тестирования и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета за счет часов обязательной учебной нагрузки по учебному предмету, дисциплине или профессиональному модулю и в форме экзамена, проводимых в период сессии или по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По учебной и производственной практике итоговой оценкой ставится дифференцированный зачет (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Выполнение программы всех видов практики является основанием для допуска к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих учреждений и организаций, предприятий. Формой промежуточной аттестации по модулю в последнем семестре изучения является экзамен по модулю. Итогом проверки в соответствии с набранными баллами выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.



Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Государственная итоговая аттестация проводится в виде демонстрационного экзамена

Формы аттестации представлены в Приложении 13.

## **2.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

### **2.2.1. План организации деятельности студенческого совета**

Органы студенческого самоуправления в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

| №  | Наименование мероприятия   | Сроки проведения        | Ответственные за исполнение |
|--|--|-------------------------|-----------------------------|
| <b>1. Общие мероприятия и организационная работа</b>         |  |                         |                             |
| 1.   | Подготовка плана работы студенческого совета филиала на учебный год, его утверждение   | Сентябрь                | Студенческий совет.         |
| 2.   | Выборы студенческого актива в группах первого курса и формирование органов студенческого самоуправления  | Сентябрь                | Студенческий совет.         |
| 3.   | Проведение собраний со старостами групп по вопросам учебной дисциплины, успеваемости, качества учебного процесса и посещаемости студентов, а также вне учебной работы студентов, информирование о новостях | Ежемесячно              | Студенческий совет.         |
| 4.   | Подготовка и проведение заседаний студенческого совета   | Ежемесячно              | Студенческий совет.         |
| 5.   | Утверждение студентов входящих в состав студенческого научного общества  | Сентябрь                | Студенческий совет.         |
| 6.   | Проведения встреч студентов с представителями администрации училища  | В течение учебного года | Студенческий совет.         |
| 7.   | Оформление стендов «Студенческий актив», «Информационный» (регулярное обновление материалов).  | В течение учебного года | Студенческий совет.         |
| 8.   | Проведение социальной диагностики, опросов, анкетирования студентов по учебно- воспитательным и социальным проблемам   | Сентябрь, Январь        | Студенческий совет.         |
| 9.   | Участие в формировании положения о внеурочной работе   | Сентябрь                | Студенческий совет.         |
| 10.  | Участие в формировании и утверждении положения о работе волонтеров   | Сентябрь                | Студенческий совет.         |
| 11.  | Подведение итогов успеваемости и посещаемости студентов, обсуждение их на заседании студенческого совета   | 1 и 2 семестр           | Студенческий совет.         |
| <b>2. Мероприятия духовно-нравственного направления</b>      |  |                         |                             |
| 1  | Участие в благотворительных акциях посвященных Дню защиты детей, защиты животных, организация волонтерского движения   | В течение учебного года | Студенческий совет.         |
| 2  | Подготовка мероприятия, посвященного Международному женскому дню   | Март                    | Студенческий совет.         |
| 3  | Подготовка ко дню космонавтики   | Апрель                  | Студенческий совет.         |
| <b>3. Мероприятия гражданско-патриотического направления</b> |  |                         |                             |
| 1  | Ознакомление первокурсников с Едиными требованиями к студентам   | Сентябрь                | Студенческий совет.         |

|  |   |                         |                     |
|--|---|-------------------------|---------------------|
| 2  | Знакомство первокурсников с Положением, правилами внутреннего распорядка в филиале, общежитии   | Сентябрь                | Студенческий совет. |
| 3  | Знакомство первокурсников с Положением о филиале, другими руководящими документами филиала  | Сентябрь                | Студенческий совет. |
| 4  | Участие в гражданско-патриотических акциях, посвященных Великой Победе  | В течение учебного года | Студенческий совет. |
| 5  | Участие в проведении городских, районных мероприятий, программ, проектов, организованных Молодежными центрами (День России и т.д.)                  | В течение учебного года | Студенческий совет. |
| 6  | Подготовка к празднованию «Дня Победы»  | 2 семестр               | Студенческий совет. |
| <b>4. Мероприятия профессионально-трудового направления</b>  |   |                         |                     |
| 1  | Круглые столы и конференции, посвященные профессиональным праздникам и знаменательным датам, посвященным Российской Федерации                       | В течение учебного года | Студенческий совет. |
| 2  | Участие в исследовательской деятельности  | В течение учебного года | Студенческий совет. |
| 3  | Участие в конференциях, семинарах, деловых играх  | В течение учебного года | Студенческий совет. |
| 4  | Подготовка и участие в проведении Дней открытых дверей для абитуриентов   | В течение учебного года | Студенческий совет. |
| 5  | Проведения акции «Сообща, где торгуют смертью!»   | Март                    | Студенческий совет. |
| <b>5. Мероприятия культурно-эстетического направления</b>    |   |                         |                     |
| 1  | Участие и подготовка творческих мероприятий развлекательного характера: -День Учителя; День первокурсника;  | В течение учебного года | Студенческий совет. |
| 2  | Выпуск поздравительных и информационных стенгазет   | В течение учебного года | Студенческий совет. |
| 3  | Подготовка и проведение Новогоднего вечера студентов. Концертная программа, оформление зала, выпуск стенгазеты                                      | Декабрь                 | Студенческий совет. |
| <b>6. Мероприятия спортивно-оздоровительного направления</b> |   |                         |                     |
| 1  | Участие в спортивных мероприятиях   | В течение учебного года | Студенческий совет. |
| 2  | Проведение мероприятий в рамках проекта «Здоровый район - здоровый регион», участие студентов-волонтеров в реализации проекта «Помощь в каждый дом» | В течение учебного года | Студенческий совет. |
| 3  | Организация и проведение субботника на территории района  | Апрель                  | Студенческий совет. |

|   |   |                  |                     |
|---|---|------------------|---------------------|
| 4 | Участие в спартакиаде среди студентов по теннису и шашкам | Сентябрь-октябрь | Студенческий совет. |
|---|---|------------------|---------------------|

### 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

| № | Наименование курса   | Объем   | Период реализации           |
|---|--|---------|-----------------------------|
| 1 | Индивидуальный проект, всего:<br>в том числе<br>защита индивидуального проекта | 46<br>6 | 1 год, в течение<br>2 курса |

### 2.2.3. План воспитательных мероприятий

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия   | Срок выполнения                                    | Ответственный исполнитель | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--|---------------------------|---|------------|
| 1.    | Гражданин и патриот          | Час общения «Памяти жертв Беслана»   | Сентябрь, 2022<br>Сентябрь, 2023<br>Сентябрь, 2023 | Педагог-организатор       | сформированность установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  |            |
| 2.    |                              | Круглый стол с представителями прокуратуры «Профилактика межнациональных конфликтов» | Сентябрь, 2022<br>Сентябрь, 2023<br>Сентябрь, 2024 | Педагог-организатор       | Сформированность установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  |            |
| 3.    |                              | Час общения «Моя малая Родина»   | Октябрь, 2022<br>Октябрь, 2023,<br>Октябрь, 2024   | кураторы                  | Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству  |            |
| 4.    |                              | Торжественная линейка, посвященная памяти выпускников, погибших в Чечне              | Октябрь, 2022,<br>Октябрь, 2023,<br>Октябрь, 2024  | Педагог-организатор       | Готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины  |            |
| 5.    |                              | Участие в концерте ДК, посвященном Дню народного единства                            | Ноябрь, 2022<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024      | Педагог-организатор       | Наличие у обучающихся знаний о символике России   |            |
| 6.    |                              | Участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант»                             | Ноябрь, 2022,<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024     | Педагог-организатор       | Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |            |
| 7.    |                              | Фестиваль «Дни национальных культур» к Международному Дню                            | Ноябрь, 2022,<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024     | Педагог-организатор       | Ознакомление с идеями интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное  |            |

|     |  |   |                            |   |  |
|-----|--|---|----------------------------|---|--|
|     | толерантности, направленный на противодействие межнациональных и межконфессиональных конфликтов.   |   |                            | отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям  |  |
| 8.  | Библиотечная выставка, посвященная Астраханской губернии   | Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024   | библиотекарь               | Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству  |  |
| 9.  | Час общения, посвященный Дню неизвестного солдата  | Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024   | Преподаватель истории      | Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества  |  |
| 10. | Час общения в группах «Права и обязанности гражданина РФ», посвященный Дню прав человека и Дню Конституции                               | Декабрь, 2022, Декабрь, 2023, Декабрь, 2024   | кураторы                   | Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |  |
| 11. | Час общения в группах, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Январь, 2023<br>Январь, 2024,<br>Январь, 2025 | кураторы                   | Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества  |  |
| 12. | Конкурс рисунков «О доблести, о подвиге, о славе...», посвященный подвигу, проявленному в войнах и вооруженных конфликтах.               | Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025   | Педагог-организатор        | Наличие знаний обучающихся о символике России   |  |
| 13. | Библиотечная выставка «Герои России моей»  | Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025   | библиотекарь               | Наличие знаний обучающихся о символике России   |  |
| 14. | Военно-спортивный турнир «Память», посвященный   | Февраль, 2023, Февраль, 2024,                 | Руководитель физвоспитания | Ознакомление с идеями интернационализма, дружбы, равенства,   |  |

|     |   |  |                                    |   |  |
|-----|---|--|------------------------------------|---|--|
|     | воинам-интернационалистам   | Февраль, 2025                                  |                                    | взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям |  |
| 15. | Волонтерская акция к 23 февраля «Поздравление участников военных действий в Афганистане и Чечне с праздником» | Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025    | Педагог-организатор                | Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству                                      |  |
| 16. | Час общения, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией  | Март, 2023<br>Март, 2024,<br>Март, 2025        | кураторы                           | Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству                                      |  |
| 17. | Уход за могилами погибших, приведение в порядок сельского памятника   | Апрель, 2023,<br>Апрель, 2024,<br>Апрель, 2025 | Мастера производственного обучения | Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества  |  |
| 18. | Литературная страница «Память остается с нами»  | Апрель, 2023,<br>Апрель, 2024,<br>Апрель, 2025 | Преподаватель литературы           | Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству                                      |  |
| 19. | Акция #ОКНАПОБЕДЫ   | Май, 2023<br>Май, 2024,<br>Май, 2025           | Педагог-организатор                | Наличие знаний обучающихся о символике России   |  |
| 20. | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»   | Май, 2023,<br>Май, 2024,<br>Май, 2025          | кураторы                           | Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества  |  |
| 21. | Областной конкурс чтецов «Весна Победы»   | Май, 2023,<br>Май, 2024,<br>Май, 2025          | Педагог-организатор                | Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству                                      |  |
| 22. | Молодежная акция «Факельное шествие» к мемориалам и памятным местам   | Май, 2023,<br>Май, 2024,<br>Май, 2025          | Педагог-организатор                | Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества  |  |
| 23. | Торжественная линейка, возложение цветов к памятнику погибших односельчан                                     | Май, 2023,<br>Май, 2024,<br>Май, 2025          | Педагог-организатор                | Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества  |  |
| 24. | Возложение венков к памятнику погибших в ВОВ односельчан. Торжественная                                       | Июнь, 2023,<br>Июнь, 2024,<br>Июнь, 2025       | Педагог-организатор                | Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и                       |  |

|     |   |  |  |                              |   |  |
|-----|---|--|--|------------------------------|---|--|
|     |   | линейка  |  |                              | памятникам Отечества  |  |
| 25. |   | Участие в конкурсе «Мы против коррупции!»  | В течение года                                     | Педагог-организатор          | Сформированность антикоррупционного мировоззрения   |  |
| 26. |   | Работа органов самоуправления обучающихся  | В течение года                                     | Педагог-организатор          | Знание основ правовой и политической культуры обучающихся, увеличение случаев конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности                                     |  |
| 1.  | 2. Социализация и духовно-нравственное развитие | Час общения, посвященный Международному Дню распространения грамотности                              | Сентябрь, 2022<br>Сентябрь, 2023<br>Сентябрь, 2024 | Преподаватель русского языка | Готовность к реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>сформированность у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |  |
| 2.  |   | Спортивные соревнования по волейболу и настольному теннису, посвященные Всероссийскому Дню трезвости | Сентябрь, 2022<br>Сентябрь, 2023<br>Сентябрь, 2024 | Руководитель физвоспитания   | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек  |  |
| 3.  |   | Всемирный День туризма. Поход. Спортивные соревнования.  | Сентябрь, 2022<br>Сентябрь, 2023<br>Сентябрь, 2024 | Руководитель физвоспитания   | Наличие чувства ответственности, знание принципов коллективизма и социальной солидарности в молодежной среде  |  |
| 4.  |   | Волонтерская акция.  | Октябрь, 2022                                      | Педагог-организатор          | Сформированность выраженной в   |  |



|    |  |   |   |                            |  |  |
|----|--|---|---|----------------------------|--|--|
|    |  | Поздравление бывших работников училища - пенсионеров                            | Октябрь, 2023, Октябрь, 2024                  |                            | поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)   |  |
| 5. |  | Час общения, направленный на профилактику суицидальных явлений среди подростков | Октябрь, 2022, Октябрь, 2023, Октябрь, 2024   | кураторы                   | Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы   |  |
| 6. |  | День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.                | Октябрь, 2022, Октябрь, 2023, Октябрь, 2024   | преподаватель информатики  | Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, наличие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.   |  |
| 7. |  | Внутриурегденческие соревнования по мини-футболу                                | Октябрь, 2022, Октябрь, 2023, Октябрь, 2024   | Руководитель физвоспитания | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек |  |
| 8. |  | Книжная выставка «Наркотики - коварные разрушители здоровья»                    | Ноябрь, 2022<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024 | библиотекарь               | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек |  |
| 9. |  | Конкурс плакатов и рисунков «ЖИТЬ здорово!»                                     | Ноябрь, 2022, Ноябрь, 2023,                   | Педагог-организатор        | Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность  |  |

|     |  |  |   |                            |  |  |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|--|
|     |  | анкетирование обучающихся «Мое отношение к наркотикам»   | Ноябрь, 2024                                      |                            | способности ставить цели и строить жизненные планы   |  |
| 10. |  | Интернет-акция #Яздоровыйобразжизни  | Ноябрь, 2022,<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024    | Педагог-организатор        | Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы   |  |
| 11. |  | Час общения с приглашением работников здравоохранения, инспектора ПДН, психолога «Беседа о здоровье» | Ноябрь, 2022,<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024    | Педагог-организатор        | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек |  |
| 12. |  | Час общения «День матери в России»   | Ноябрь, 2022,<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024    | кураторы                   | Сформированность уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей   |  |
| 13. |  | Спортивные соревнования по дартсу и армреслингу  | Ноябрь, 2022,<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024    | Руководитель физвоспитания | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек |  |
| 14. |  | Молодежная акция «Скажи СПИДУ НЕТ!»  | Декабрь, 2022,<br>Декабрь, 2023,<br>Декабрь, 2024 | Педагог-организатор        | Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы   |  |

|     |  |  |   |                            |   |  |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|--|
| 15. |  | Волонтерские акции «Помощь инвалидам»  | Декабрь, 2022,<br>Декабрь, 2023,<br>Декабрь, 2024 | Педагог-организатор        | Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, владение умением оказывать первую помощь, знание основ культуры здорового питания;<br>Наличие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. |  |
| 16. |  | Внутриучрежденческие соревнования по настольному теннису, посвященные Дню Героев Отечества             | Декабрь, 2022,<br>Декабрь, 2023,<br>Декабрь, 2024 | Руководитель физвоспитания | Наличие собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны   |  |
| 17. |  | Час общения «Правила поведения на дороге. Правила поведения на льду. Правила обращения с пиротехникой» | Декабрь, 2022,<br>Декабрь, 2023,<br>Декабрь, 2024 | кураторы                   | Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы  |  |
| 18. |  | Час общения «Правила поведения и общения»  | Январь, 2023<br>Январь, 2024,<br>Январь, 2025     | кураторы                   | Наличие чувства ответственности, знание принципов коллективизма и социальной солидарности в молодежной среде;<br>Сформированность уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей         |  |
| 19. |  | Спортивные соревнования между студентами филиала и представителями клуба «Третий возраст»              | Январь, 2023,<br>Январь, 2024,<br>Январь, 2025    | Руководитель физвоспитания | Владение компетенциями сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |  |

|     |  |   |   |                            |  |  |
|-----|--|---|---|----------------------------|--|--|
| 20. |  | Час общения «Безопасность детей в сети Интернет», направленный на профилактику подросткового суицида. | Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025 | кураторы                   | Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы   |  |
| 21. |  | Выставка, посвященная Дню российской науки  | Февраль, 2023, Февраль, 2024, Февраль, 2025 | библиотекарь               | Сформированность у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; уверенность в том, что непрерывное образование – одно из условий успешной профессиональной и общественной деятельности   |  |
| 22. |  | Час общения, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом                      | Март, 2023<br>Март, 2024,<br>Март, 2025     | Педагог-организатор        | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек |  |
| 23. |  | Час общения «День знаний и правил дорожного движения»   | Март, 2023,<br>Март, 2024,<br>Март, 2025    | кураторы                   | Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы   |  |
| 24. |  | Шашечный турнир, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией  | Март, 2023,<br>Март, 2024,<br>Март, 2025    | Руководитель физвоспитания | Наличие собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны  |  |
| 25. |  | Беседа с работником здравоохранения, посвященная Дню борьбы с туберкулезом                            | Март, 2023,<br>Март, 2024,<br>Март, 2025    | Педагог-организатор        | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и  |  |

|     |  |  |  |                               |  |  |
|-----|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|     |  |  |  |                               | алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек   |  |
| 26. |  | Соревнования по волейболу, посвященные всемирному Дню здоровья. Товарищеский матч между студентами филиала и сборной села. | Апрель, 2023, Апрель, 2024, Апрель, 2025 | Руководитель физвоспитания    | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек |  |
| 27. |  | Выставка «Космос – это мы»   | Апрель, 2023, Апрель, 2024, Апрель, 2025 | библиотекарь                  | Наличие собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны  |  |
| 28. |  | II этап училищной спартакиады, посвященный Дню Победы  | Апрель, 2023, Апрель, 2024, Апрель, 2025 | Руководитель физвоспитания    | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек |  |
| 29. |  | Областная студенческая научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»  | Апрель, 2023, Апрель, 2024, Апрель, 2025 | Педагог-организатор           | Сформированность позитивных жизненных ориентиров и планов; владение компетенциями сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |  |
| 30. |  | Час общения, посвященный Дню пожарной охраны.  | Май, 2023<br>Май, 2024,<br>Май, 2025     | Преподаватель-организатор ОБЖ | Наличие чувства ответственности, знание принципов коллективизма и социальной солидарности в молодежной среде   |  |

|     |  |  |  |                              |  |  |
|-----|--|--|--|------------------------------|--|--|
| 31. |  | Час общения в группах, посвященный Дню семьи   | Май, 2023,<br>Май, 2024,<br>Май, 2025    | кураторы                     | Наличие позитивных жизненных ориентиров и планов; ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  |  |
| 32. |  | Внутриучрежденные соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню борьбы с курением | Май, 2023,<br>Май, 2024,<br>Май, 2025    | Руководитель физвоспитания   | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек   |  |
| 33. |  | Час общения в группах с приглашением участкового, инспектора ГИБДД, инспектора ПДН   | Май, 2023,<br>Май, 2024,<br>Май, 2025    | Педагог-организатор          | Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы   |  |
| 34. |  | Час общения, посвященный Дню славянской письменности и культуры                      | Май, 2023,<br>Май, 2024,<br>Май, 2025    | Педагог-организатор          | Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.   |  |
| 35. |  | Час общения, посвященный Дню русского языка  | Июнь, 2023,<br>Июнь, 2024,<br>Июнь, 2025 | Преподаватель русского языка | Знание основ культуры межнационального общения   |  |
| 36. |  | Внутрифилиальные спортивные соревнования, посвященный Дню России                     | Июнь, 2023,<br>Июнь, 2024,<br>Июнь, 2025 | Руководитель физвоспитания   | Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; развитие культуры межнационального общения |  |

|    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 1. | 3. Окружающий мир:<br>живая природа,<br>культурное наследие и<br>народные традиции | Час общения, посвященный<br>Международному Дню<br>распространения<br>грамотности   | Сентябрь, 2022<br>Сентябрь, 2023<br>Сентябрь, 2024 | кураторы  | Эстетическое отношение к миру, включая<br>эстетику быта, научного и технического<br>творчества, спорта, общественных<br>отношений  |  |
| 2. |  | Всероссийский урок<br>«Экология и<br>энергосбережение»   | Октябрь, 2022<br>Октябрь, 2023,<br>Октябрь, 2024   | Преподаватель<br>электротехники,<br>преподаватель<br>экологии | Знание основ экологической культуры,<br>бережного отношения к родной земле,<br>природным богатствам России и мира,<br>понимание влияния социально-<br>экономических процессов на состояние<br>природной и социальной среды   |  |
| 3. |  | Книжная выставка,<br>посвященная<br>международному дню<br>школьных библиотек   | Октябрь, 2022,<br>Октябрь, 2023,<br>Октябрь, 2024  | библиотекарь  | Эстетическое отношение к миру, включая<br>эстетику быта, научного и технического<br>творчества, спорта, общественных<br>отношений  |  |
| 4. |  | Фестиваль «Дни<br>национальных культур» к<br>Международному Дню<br>толерантности,<br>направленный на<br>противодействие<br>межнациональных и<br>межконфессиональных<br>конфликтов. | Ноябрь, 2022<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024      | Педагог-организатор   | Сформированность мировоззрения,<br>соответствующего современному уровню<br>развития науки и общественной практики,<br>основанного на диалоге культур, а также<br>на признании различных форм<br>общественного сознания,<br>5предполагающего осознание своего места<br>в поликультурном мире;<br>сформированность чувства любви к<br>Родине на основе изучения культурного<br>наследия и традиций многонационального<br>народа России |  |
| 5. |  | Час общения, посвященный<br>Всемирному Дню защиты<br>животных  | Ноябрь, 2022,<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024     | кураторы  | Знание основ экологической культуры,<br>бережного отношения к родной земле,<br>природным богатствам России и мира,<br>понимание влияния социально-<br>экономических процессов на состояние<br>природной и социальной среды   |  |
| 6. |  | Украшение кабинетов.<br>Подготовка к Новому году.  | Декабрь, 2022,<br>Декабрь, 2023,<br>Декабрь, 2024  | кураторы  | Эстетическое отношение к миру, включая<br>эстетику быта, научного и технического<br>творчества, спорта, общественных<br>отношений  |  |
| 7. |  | Новогодняя праздничная<br>программа  | Декабрь, 2022,<br>Декабрь, 2023,<br>Декабрь, 2024  | Педагог-организатор   | Готовность и способность к<br>самостоятельной, творческой и<br>ответственной деятельности  |  |
| 8. |  | Участие в Рождественском<br>концерте ДК  | Январь, 2023<br>Январь, 2024,<br>Январь, 2025      | Педагог-организатор   | Готовность и способность к<br>самостоятельной, творческой и<br>ответственной деятельности  |  |

|     |                  |  |   |  |   |  |
|-----|------------------|--|---|--|---|--|
| 9.  |                  | Интернет-акция<br>#МойПушкин                                       | Февраль, 2023,<br>Февраль, 2024,<br>Февраль, 2025 | Преподаватель<br>литературы              | Готовность и способность к<br>самостоятельной, творческой и<br>ответственной деятельности   |  |
| 10. |                  | Час общения, посвященный<br>Международному дню<br>родного языка    | Февраль, 2023,<br>Февраль, 2024,<br>Февраль, 2025 | кураторы                                 | Сформированность чувства любви к<br>Родине на основе изучения культурного<br>наследия и традиций многонационального<br>народа России  |  |
| 11. |                  | Час общения по<br>эстетическому воспитанию                         | Март, 2023<br>Март, 2024,<br>Март, 2025           | кураторы                                 | Эстетическое отношение к миру, включая<br>эстетику быта, научного и технического<br>творчества, спорта, общественных<br>отношений   |  |
| 12. |                  | Посадка деревьев к<br>годовщине Победы                             | Апрель, 2023,<br>Апрель, 2024,<br>Апрель, 2025    | Педагог-организатор                      | Наличие чувства ответственности за<br>состояние природных ресурсов,<br>сформированность умений и навыков<br>разумного природопользования,<br>нетерпимого отношения к действиям,<br>приносящим вред экологии; опыт эколого-<br>направленной деятельности.                                    |  |
| 13. |                  | Волонтерская акция «Чистое<br>село»                                | Июнь, 2023<br>Июнь, 2024,<br>Июнь, 2025           | Педагог-организатор                      | Знание основ экологической культуры,<br>бережного отношения к родной земле,<br>природным богатствам России и мира,<br>понимание влияния социально-<br>экономических процессов на состояние<br>природной и социальной среды  |  |
| 14. |                  | Благоустройство территории<br>филиала, закрепленной за<br>группами | В течение года                                    | Мастера<br>производственного<br>обучения | – Наличие чувства<br>ответственности за состояние природных<br>ресурсов, сформированность умений и<br>навыков разумного природопользования,<br>нетерпимого отношения к действиям,<br>приносящим вред экологии; опыт эколого-<br>направленной деятельности.                                  |  |
| 15. |                  | Участие в экологических<br>конкурсах и акциях.                     | В течение года                                    | Педагог-организатор                      | Сформированность способности к<br>духовному развитию. Реализация<br>творческого потенциала в учебной,<br>профессиональной деятельности на основе<br>нравственных установок и моральных<br>норм, непрерывного образования,<br>самовоспитания. Выраженная мотивация<br>– «становиться лучше». |  |
| 1.  | 4.Профориентация | Участие в конкурсах<br>профессионального<br>мастерства различного  | В течение года                                    | Мастера<br>производственного<br>обучения | Сформированность soft-skills-навыков и<br>профессиональных компетенций  |  |



|     |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
|     |  | уровня  |  |   |   |  |
| 2.  |  | Участие в конкурсе «Лучший студент СПО»                               | В течение года                                     | Педагог-организатор                                     | Сформированность soft-skills-навыков и профессиональных компетенций   |  |
| 3.  |  | Реализация проекта «Помощь в каждый дом»                              | В течение года                                     | Педагог-организатор, Мастера производственного обучения | Сформированность soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; сформированность чувства социально-профессиональной ответственности, знание профессионально-этических норм |  |
| 4.  |  | Экскурсии на предприятия  | В течение года                                     | Мастера производственного обучения                      | Знание пути будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов  |  |
| 5.  |  | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.                        | Сентябрь, 2022<br>Сентябрь, 2023<br>Сентябрь, 2024 | Педагог-организатор                                     | Знание пути будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов  |  |
| 6.  |  | Трудовой десант – уборка территории филиала                           | Сентябрь, 2022<br>Сентябрь, 2023<br>Сентябрь, 2024 | Мастера производственного обучения                      | Общественная активность обучающихся, сознательное отношение к труду и народному достоянию   |  |
| 7.  |  | Час общения «История профессионального образования в России»          | Сентябрь, 2022<br>Сентябрь, 2023<br>Сентябрь, 2024 | кураторы  | Сформированность осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).                              |  |
| 8.  |  | Конкурс стенгазет «Моя профессия – самая лучшая»                      | Октябрь, 2022<br>Октябрь, 2023,<br>Октябрь, 2024   | кураторы  | Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.                   |  |
| 9.  |  | Праздничный концерт «Мы из профтех!»                                  | Октябрь, 2022,<br>Октябрь, 2023,<br>Октябрь, 2024  | Педагог-организатор                                     | Знание пути будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов  |  |
| 10. |  | Трудовой десант. Уборка и украшение классов Подготовка к Новому году. | Декабрь, 2022,<br>Декабрь, 2023,<br>Декабрь, 2024  | Мастера производственного обучения                      | Наличие у обучающихся потребности трудиться. Наличие добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности                               |  |
| 11. |  | Трудовой десант   | Январь, 2023<br>Январь, 2024,<br>Январь, 2025      | Мастера производственного обучения                      | Общественная активность обучающихся, сознательное отношение к труду и народному достоянию   |  |

|     |   |  |  |                                    |  |  |
|-----|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| 12. |   | Проориентационная работа: распространение буклетов, объявлений, размещение видеороликов, беседы со школьниками                                   | Февраль-Март, 2023,<br>Февраль-Март, 2024,<br>Февраль-Март, 2025 | Педагог-организатор                | Сформированность осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).   |  |
| 13. |   | Областная студенческая научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»  | Апрель, 2023,<br>Апрель, 2024,<br>Апрель, 2025                   | Педагог-организатор                | Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем   |  |
| 14. |   | День открытых дверей: выставки, мастер-классы, презентации   | Апрель, 2023,<br>Апрель, 2024,<br>Апрель, 2025                   | Педагог-организатор                | Сформированность осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).   |  |
| 15. |   | Трудовой десант. Уборка и благоустройство территории филиала и близлежащих улиц.   | Май, 2023<br>Май, 2024,<br>Май, 2025                             | Мастера производственного обучения | Наличие у обучающихся потребности трудиться. Наличие добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности  |  |
| 16. |   | Трудовой десант  | Июнь, 2023,<br>Июнь, 2024,<br>Июнь, 2025                         | Мастера производственного обучения | Общественная активность обучающихся, сознательное отношение к труду и народному достоянию  |  |
| 1.  | 5. Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Участие в конкурсах Астраханского регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» | В соответствии с планом общественных организаций                 | Педагог-организатор                | Повышение психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации; продвижение образовательной организации на уровне города, региона; поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся в образовательной организации, городе, регионе. |  |
| 2.  |   | Участие в конкурсах Астраханской региональной общественной организации "Ассоциация детских и молодежных общественных объединений"                | В соответствии с планом общественных организаций                 | Педагог-организатор                | Повышение психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации; продвижение образовательной организации на уровне города, региона; поддержка и продвижение социально  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | значимых инициатив обучающихся в образовательной организации, городе, регионе. |  |
| 3. | Круглый стол «Мы против терроризма!» совместно с службой ГО и ЧС Администрации МО «Енотаевский район»                    | Сентябрь, 2022<br>Сентябрь, 2023<br>Сентябрь, 2024 | Педагог-организатор  | Уменьшение случаев экстремизма и терроризма в молодежной среде.<br>Накопление опыта профилактической работы.   |
| 4. | Встреча с врачом-наркологом, инспектором ПДН, психологом в рамках профилактики вредных привычек.                         | Ноябрь, 2022,<br>Ноябрь, 2023,<br>Ноябрь, 2024     | Педагог-организатор  | Уменьшение показателей приверженных вредным привычкам. Систематическое сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.   |
| 5. | Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью!» совместно с сотрудниками правоохранительных органов.                      | Март, 2023<br>Март, 2024,<br>Март, 2025            | Педагог-организатор  | Систематическое сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.  |
| 6. | Реализация проекта «Помощь в каждый дом» совместно с работниками органов соцзащиты.                                      | В течение года                                     | Педагог-организатор,<br>мастера<br>производственного<br>обучения               | Масштабирование социально значимой инициативы районе, регионе;<br>сформированность корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);<br>увеличение количества социальных партнеров, наличие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности. |
| 7. | Участие в работе казачьего отряда «Есаул» совместно с МКУК Никольский «Сельский дом культуры» МО «Никольский сельсовет». | В течение года                                     | Педагог-организатор  | Масштабирование социально значимой инициативы районе, регионе;<br>создание в образовательной историко-патриотического клуба.   |
| 8. | Поддержка социально значимых инициатив ЦИТ «СТАРТ» и волонтерского   | В течение года                                     | Педагог-организатор  | Наличие положительных результатов реализации молодежных\волонтерских акций и проектов.   |

|     |  |                       |                              |   |  |
|-----|--|-----------------------|------------------------------|---|--|
|     | отряда.  |                       |                              |   |  |
| 9.  | Взаимодействие с Отделом спорта и молодежной политики МО «Енотаевский район» | По мере необходимости | Педагог-организатор          | Повышение престижности образовательной организации на уровне города, региона. |  |
| 10. | Реализация программы наставничества  | В течение года        | Методист, педагог-наставники | Сформированность профессиональных и социальных компетенций                    |  |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1. Общесистемные условия**

Реализация образовательной программы проводится в зданиях, принадлежащих ГАОУ АО ВО «АГАСУ» на основании оперативного управления:

- свидетельство 30-АА №683551 от 09.12.2011г. бессрочно, расположенном по адресу: 416222, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Никольское ул. Московская, д.42, общей площадью 872,6 кв.м.

- свидетельство 30-АА №821476 от 18.11.2012 бессрочно, расположенном по адресу: 416222, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Никольское ул. Московская, д.42, общей площадью 957,9 кв.м

- . свидетельство 30-АА №705225 от 25.01.2012 бессрочно, расположенном по адресу: 416200, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка ул. Чичерина, д.23А, общей площадью 2042,5 кв.м

- . свидетельство 30-АА №705228 от 25.01.2012 бессрочно, расположенном по адресу: 416200, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка ул. Чичерина, д.23А, общей площадью 1743,5 кв.м

Производственные практики проходят на организациях соответствующего профиля.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

| № п/п                           | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  |
|---------------------------------|---|---|--|
| <b>Общеобразовательный цикл</b> |   |   |  |
| <b>Базовые дисциплины</b>       |   |   |  |
| 1                               | ОУП.01. Русский язык  | Кабинет русского языка и литературы для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №29 | S= 45.6 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-27шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO<br>Таблицы по темам – комплект   |
| 2                               | ОУП.02. Литература  | Кабинет русского языка и литературы для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №29 | S= 45.6 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-27шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO<br>Портреты писателей<br>Альбом Русская литература 19 века – 1 шт<br>Альбом Маяковский – 1 шт<br>Альбом Горький – 1 шт<br>Альбом Толстой – 1 шт  |
| 3                               | ОУП.03 Иностранный язык   | Кабинет иностранного языка для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №26          | S = 47.9 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт.; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт.; стулья ученические-24 шт.; стационарный проектор OptomaDLP – 1 шт.; проекционный экран LumienLMP100110 – 1 шт.; компьютер: рабочее место преподавателя – 1 шт., рабочее место обучающегося – 1 шт.; интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernetportRJ-45; стационарная акустическая система SVENSPS-702 – 1 шт.; веб-камера A4TechPK-8MJ – 1 шт.; принтер SamsungCLP – 300 LaserColor – 1 шт.; телевизор PanasonicTC-21FG10T – 1 шт.; видеокамера PanasonicNV-GS11 – 1 шт.; словари англо-русские (120 тысяч слов) – 8 шт.; |
| 4                               | ОУП.04 Математика   | Кабинет математики для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №54                  | S = 51.0 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO<br>Модели геометрических фигур, циркуль, транспортир, линейка, таблицы и плакаты по темам предмета  |
| 5                               | ОУП.05 История  | Кабинет истории для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №26                     | S = 47.9 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт.; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт.; стулья ученические-24 шт.; стационарный проектор OptomaDLP – 1 шт.; проекционный экран LumienLMP100110 – 1 шт.; компьютер: рабочее место преподавателя – 1 шт., рабочее место обучающегося – 1 шт.; интернет: подключение рабочего места преподавателя и   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | обучающегося через ethernetportRJ-45; стационарная акустическая система SVENSPS-702 – 1 шт.; веб-камера A4TechPK-8MJ – 1 шт.; принтер SamsungCLP – 300 LaserColor – 1 шт.; телевизор PanasonicTC-21FG10T – 1 шт.; видеочкамера PanasonicNV-GS11 – 1 шт.;   |
| 6  | ОУП.06 Физическая культура                   | - спортивный зал №20   | S = 150,5<br>Гантели – 5<br>Граната учебная – 7<br>Мяч волейбольный – 2<br>Мяч баскетбольный – 2<br>Мяч футбольный – 2<br>Ворота футбольные – 2<br>Обруч металлический – 5<br>Скакалки – 10<br>Штанга – 2<br>Маты – 6<br>Сетка волейбольная – 1  |
|    |  | - открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий  | Спортивная площадка (стадион) включает в себя: футбольное поле, полоса препятствий. Полоса препятствий имеет следующие элементы:- линия начала полосы;- стена -разрушенный мост; -кочки, прыжковая яма   |
| 7  | ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №37 | S= 67.0 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, противогазы ГП-5 - 30шт, мина учебная ТМ-62М – 3 Комплект измерительной дозы (дозиметров ДП-24) 1 шт, Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)-1 шт, Измеритель мощности дозы (рентгенметр ДП-5Б)-1 шт средства для оказания первой помощи пострадавшим – 1 комплект, огнетушители ОУ-3 – 3 шт |
| 8  | ОУП.08 Астрономия                            | Кабинет астрономии для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №46                     | S = 52.5 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO;  |
| 9  | УПВ.01 Информатика                           | Кабинет информатики для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №51                    | S = 64.1 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO<br>Компьютеры – 13 шт, принтер – CanonLaserShotLBR-11200-1 шт, Сканер Mustek 1200CP- 1шт  |
| 10 | УПВ.02 Физика                                | Кабинет физики для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, лабораторных работ, консультирования студентов, текущего контроля и                                  | S= 52.5 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -15 шт; стулья ученические-30шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO  |

|                                    |                             |   |  |
|------------------------------------|-----------------------------|---|--|
|                                    |                             | промежуточной аттестации №46  |  |
| 11                                 | УПВ.03 Родная литература    | Кабинет русского языка и литературы для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №29       | S= 45.6 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-27шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO<br>Портреты писателей<br>Альбом Русская литература 19 века – 1 шт<br>Альбом Маяковский – 1 шт<br>Альбом Горький – 1 шт<br>Альбом Толстой – 1 шт  |
| 12                                 | ДУП.01 Введение в профессию | Кабинет обществознания для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №26                    | S = 47.9 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт.; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт.; стулья ученические-24 шт.; стационарный проектор Optoma DLP – 1 шт.; проекционный экран Lumien LMP100110 – 1 шт.; компьютер: рабочее место преподавателя – 1 шт., рабочее место обучающегося – 1 шт.; интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernet port RJ-45; стационарная акустическая система SVEN SPS-702 – 1 шт.; веб-камера A4Tech PK-8MJ – 1 шт.; принтер Samsung CLP – 300 LaserColor – 1 шт.; телевизор Panasonic TC-21FG10T – 1 шт.; видеокамера Panasonic NV-GS11 – 1 шт. |
|                                    |                             | Кабинет экологии для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №26                          | Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт.; стул преподавателя-1 шт.; парты 2-х местные -10 шт.; стулья ученические-24 шт.; стационарный проектор Optoma DLP – 1 шт.; проекционный экран Lumien LMP100110 – 1 шт.; компьютер: рабочее место преподавателя – 1 шт., рабочее место обучающегося – 1 шт.; интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernet port RJ-45; стационарная акустическая система SVEN SPS-702 – 1 шт.; веб-камера A4Tech PK-8MJ – 1 шт.; принтер Samsung CLP – 300 LaserColor – 1 шт.; телевизор Panasonic TC-21FG10T – 1 шт.; видеокамера Panasonic NV-GS11 – 1 шт.        |
|                                    |                             | Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №51 | S= 64.1 Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO  |
|                                    |                             | Кабинет химии для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №49                             | S= 64.1<br>Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQMX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO   |
| <b>Профессиональная подготовка</b> |                             |   |  |
| <b>Общепрофессиональный цикл</b>   |                             |   |  |
| 13                                 | Техническое черчение        | Кабинет технического черчения для проведения комбинированных  | Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт;  |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №2   | переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO; макеты деталей для черчения  |
| 14 | Электротехника                                | <p>Кабинет электротехники, для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №6</p> <p>Электромонтажная мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №6</p> <p>лаборатория электротехники и электроники для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №19</p> | <p>Доска аудиторная-2шт, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт; стулья ученические-20шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>Источники электрической энергии (гальваническая батарея; АКБ; блок питания 5,6, 9, 12 В.; электромашинный генератор)-4шт</p> <p>Контрольно-измерительный стенд-1шт</p> <p>Осциллограф-1шт</p> <p>Стенды (Обозначения условные и графические в электрических схемах)-3шт</p> <p>Полочка стеклянная 1 шт</p> <p>Палочка из эбонита – 1 шт</p> <p>Переключатель – 4 шт</p> <p>Термометр химический 100гр.-1ШТ</p> <p>Термометр химический 150гр.-1шт</p> <p>Машина волновая</p> <p>Реостат ФП Ш -5 – 1 ШТ</p> <p>Стрелки магнитные – 2 шт</p> <p>Свинцовый цилиндр – 1 шт</p> <p>Амперметр лабораторный – 1 шт</p> <p>Вольтметр лабораторный – 1 шт</p> <p>Магнит дугообразный – 1 шт</p> <p>Магнит полосовой – 1 шт</p> <p>Выпрямитель универсальный – 1 шт</p> <p>Метроном демонстрационный – 1 шт</p> <p>Камертон – 1 шт</p> <p>Трансформатор – 1 шт</p> <p>Экран матового стекла – 5 шт</p> <p>Экран со щелью – 5 шт</p> <p>Динамометр демонстрационный – 1 шт</p> <p>Таблицы по физике – комплект</p> <p>Эпидиаскоп – 1 шт</p> <p>Осциллограф – 1 шт</p> <p>Источник электрического питания – 1 шт</p> <p>Барометр – 1 шт</p> <p>Электрощит распределительный – 1 шт</p> <p>Штативы к весам – 6 шт</p> |
| 15 | Основы технической механики и слесарных работ | Кабинет технической механики для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №14  | <p>Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO</p> <p>Микрометр МК 25-50 – 3 шт</p> <p>Штангенциркуль ШЦ-2- 3 шт</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | слесарно-механическая мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №14  | Вертикально-сверлильный станок - 1 шт марка: 2М112№300 год 1990;<br>Заточной станок 1 шт, марка: ЭТШ-1 №1167Год вып1990<br>Слесарный стол с тисками Изделие 76И-01 Гост ТУ9-43-69 – 14 шт<br>Стол инструментальный 1 шт<br>Рихтовочные доски – 2 шт   |
| 16   | Материаловедение  | Кабинет материаловедения для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №19<br>Лаборатория информационных технологий №51 | Доска аудиторная-2шт, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт; стулья ученические-20шт;<br>переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO<br>Стенд с образцами проводниковых материалов-1шт<br>Стенд с образцами диэлектрических материалов-1шт   |
| 17   | Охрана труда  | Кабинет охраны труда для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №37  | Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, противогазы ГП-5 - 30шт, средства для оказания первой помощи пострадавшим – 1 комплекта, огнетушители ОУ-3 – 3 шт   |
|  | Безопасность жизнедеятельности  | Кабинет безопасности жизнедеятельности для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №37                                | Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO, противогазы ГП-5 - 30шт, мина учебная ТМ-62М – 3<br>Комплект измерительной дозы (дозиметров ДП-24) 1 шт, Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)-1 шт, Измеритель мощности дозы (рентгенметр ДП-5Б)-1 шт средства для оказания первой помощи пострадавшим – 1 комплекта, огнетушители ОУ-3 – 3 шт |
| 18   | Основы экономики организации  | Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №51                             | Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт;<br>переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO   |
| <b>Профессиональный учебный цикл</b>   |   |   |   |
| <b>Профессиональные модули</b>   |   |   |   |
| <b>ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования</b> |   |   |   |
| 18   | МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ<br>МДК.01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций<br>Учебная практика | электромонтажная мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №19   | Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -13 шт; стулья ученические-26шт; стационарный проектор BENQ MX660P,<br>Стенд «инструкция по охране труда при выполнении работ в электромонтажной мастерской»-1шт   |
|  |   | Слесарно-механическая мастерская<br>Электромонтажная мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Доска аудиторная-2шт, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт; стулья ученические-20шт;<br>переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | №19  | <p>Стенды (правила техники безопасности; монтаж приборов учета эл.энергии; схемы запуска эл.двигателей; установочные провода и силовые кабели; оконцевание и соединение проводов; монтаж электропроводок; Схема распределительного щита стандартной квартиры; Знаки и плакаты предупреждающие, запрещающие, указательные и предписывающие)</p> <p>Учебно-наглядные пособия<br/>(магнитные пускатели;<br/>кнопки управления;<br/>3-х и однофазные счетчики учёта эл.энергии; ;<br/>3-х и однофазные асинхронные эл.двигатели; электроустановочные изделия )</p>   |
|    |  | <p>Электромонтажная мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №19</p> | <p>Доска аудиторная, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт.; стулья ученические-20шт; стационарный проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO</p> <p>Стенд «инструкция по охране труда при выполнении работ в электромонтажной мастерской»-1шт</p> <p>Инструменты и приспособления<br/>(ЯТП-0,25-36,42,220В;<br/>Когти-1пара; лазы-1пара, страховочный пояс-2шт, каска электромонтера-1шт;<br/>набор инструментов электромонтера-2шт</p> <p>1.</p>  |
| 19 | <b>ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования</b>  |  |  |
| 20 | <p>МДК 02.01 Организация и технология проверки электрооборудования</p> <p>МДК.02.02 Контрольно-измерительные приборы</p> | <p>Электромонтажная мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №19</p> | <p>Доска аудиторная-2шт, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт; стулья ученические-20шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO</p> <p>набор инструментов электромонтера-2шт</p> <p>Стенды (правила техники безопасности; монтаж приборов учета эл.энергии; схемы запуска эл.двигателей; установочные провода и силовые кабели; оконцевание и соединение проводов; монтаж электропроводок; Схема распределительного щита стандартной квартиры; Знаки и плакаты предупреждающие, запрещающие, указательные и предписывающие)</p> <p>Учебно-наглядные пособия<br/>(магнитные пускатели;<br/>кнопки управления;<br/>3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/>однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;<br/>3-х и однофазные асинхронные эл.двигатели-2шт;<br/>электроустановочные изделия-10комплектов</p> |

|  |                  |   |  |
|--|------------------|---|--|
|  |                  |   | <p>Стенд «инструкция по охране труда при выполнении работ в электромонтажной мастерской»-1шт<br/> Инструменты и приспособления<br/> (ЯТП-0,25-36,42,220В;<br/> Когти-1пара; лазы-1пара, страховочный пояс-2шт, каска электромонтера-1шт;<br/> набор инструментов электромонтера-2шт</p>  |
|  |                  | <p>Электромонтажная мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №19<br/> Лаборатория контрольно-измерительных приборов для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №19</p> | <p>Доска аудиторная-2шт, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт; стулья ученические-20шт;<br/> переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO<br/> Мегомметр-1шт<br/> набор инструментов электромонтера-2шт<br/> стенд с контрольно-измерительными приборами-1шт<br/> осциллограф-1шт<br/> 3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/> однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;</p> <p>Стенды монтаж приборов учета эл.энергии-1шт; Схема распределительного щита стандартной квартиры-1шт<br/> набор инструментов электромонтера-2шт<br/> Стенды (правила техники безопасности; монтаж приборов учета эл.энергии; схемы запуска эл.двигателей; установочные провода и силовые кабели; оконцевание и соединение проводов; монтаж электропроводок; Схема распределительного щита стандартной квартиры; Знаки и плакаты предупреждающие, запрещающие, указательные и предписывающие)<br/> Учебно-наглядные пособия<br/> (магнитные пускатели;<br/> кнопки управления;<br/> 3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/> однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;<br/> 3-х и однофазные асинхронные эл.двигатели-2шт;<br/> электроустановочные изделия-10комплектов<br/> Стенд «инструкция по охране труда при выполнении работ в электромонтажной мастерской»-1шт<br/> Инструменты и приспособления<br/> (ЯТП-0,25-36,42,220В;<br/> Когти-1пара; лазы-1пара, страховочный пояс-2шт, каска электромонтера-1шт;<br/> набор инструментов электромонтера-2шт</p> |
|  | Учебная практика | <p>Электромонтажная мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего</p>  | <p>Доска аудиторная-2шт, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт; стулья ученические-20шт;<br/> переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | контроля и промежуточной аттестации №19   | <p>ноутбук LENOVO<br/>Мегомметр-1шт<br/>набор инструментов электромонтера-2шт<br/>стенд с контрольно-измерительными приборами-1шт<br/>осциллограф-1шт<br/>3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/>однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;</p> <p>Стенды монтаж приборов учета эл.энергии-1шт; Схема распределительного щита стандартной квартиры-1шт<br/>набор инструментов электромонтера-2шт<br/>Стенды (правила техники безопасности; монтаж приборов учета эл.энергии; схемы запуска эл.двигателей; установочные провода и силовые кабели; оконцевание и соединение проводов; монтаж электропроводок; Схема распределительного щита стандартной квартиры; Знаки и плакаты предупреждающие, запрещающие, указательные и предписывающие)<br/>Учебно-наглядные пособия<br/>(магнитные пускатели;<br/>кнопки управления;<br/>3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/>однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;<br/>3-х и однофазные асинхронные эл.двигатели-2шт;<br/>электроустановочные изделия-10комплектов<br/>Стенд «инструкция по охране труда при выполнении работ в электромонтажной мастерской»-1шт<br/>Инструменты и приспособления<br/>(ЯТП-0,25-36,42,220В;<br/>Когти-1пара; лазы-1пара, страховочный пояс-2шт, каска электромонтера-1шт;<br/>набор инструментов электромонтера-2шт</p> |
|    | <b>ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</b>                                  |   |   |
| 21 | МДК.03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций<br>Учебная практика | <p>Электромонтажная мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №19</p> <p>Лаборатория технического обслуживания электрооборудования для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №19</p> | <p>Доска аудиторная-2шт, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт; стулья ученические-20шт;<br/>переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO<br/>Мегомметр-1шт<br/>набор инструментов электромонтера-2шт<br/>стенд с контрольно-измерительными приборами-1шт<br/>осциллограф-1шт<br/>3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/>однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;</p> <p>Стенды монтаж приборов учета эл.энергии-1шт; Схема</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>распределительного щита стандартной квартиры-1шт<br/>набор инструментов электромонтера-2шт<br/>Стенды (правила техники безопасности; монтаж приборов учета эл.энергии; схемы запуска эл.двигателей; установочные провода и силовые кабеля; оконцевание и соединение проводов; монтаж электропроводок; Схема распределительного щита стандартной квартиры; Знаки и плакаты предупреждающие, запрещающие, указательные и предписывающие)<br/>Учебно-наглядные пособия<br/>(магнитные пускатели;<br/>кнопки управления;<br/>3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/>однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;<br/>3-х и однофазные асинхронные эл.двигатели-2шт;<br/>электроустановочные изделия-10комплектов<br/>Стенд «инструкция по охране труда при выполнении работ в электроустановочной мастерской»-1шт<br/>Инструменты и приспособления<br/>(ЯТП-0,25-36,42,220В;<br/>Когти-1пара; лапы-1пара, страховочный пояс-2шт, каска электромонтера-1шт;<br/>набор инструментов электромонтера-2шт</p>                  |
|  |  | <p>Электромонтажная мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №19</p> | <p>Доска аудиторная-2шт, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт; стулья ученические-20шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO<br/>Мегомметр-1шт<br/>набор инструментов электромонтера-2шт<br/>стенд с контрольно-измерительными приборами-1шт<br/>осциллограф-1шт<br/>3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/>однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;</p> <p>Стенды монтаж приборов учета эл.энергии-1шт; Схема распределительного щита стандартной квартиры-1шт<br/>набор инструментов электромонтера-2шт<br/>Стенды (правила техники безопасности; монтаж приборов учета эл.энергии; схемы запуска эл.двигателей; установочные провода и силовые кабеля; оконцевание и соединение проводов; монтаж электропроводок; Схема распределительного щита стандартной квартиры; Знаки и плакаты предупреждающие, запрещающие, указательные и предписывающие)<br/>Учебно-наглядные пособия<br/>(магнитные пускатели;<br/>кнопки управления;</p> |

|    |                                     |   |  |
|----|-------------------------------------|---|--|
|    |                                     |   | <p>3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/> однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;<br/> 3-х и однофазные асинхронные эл.двигатели-2шт;<br/> электроустановочные изделия-10комплектов<br/> Стенд «инструкция по охране труда при выполнении работ в электроустановочной мастерской»-1шт<br/> Инструменты и приспособления<br/> (ЯТП-0,25-36,42,220В;<br/> Когти-1пара; лазы-1пара, страховочный пояс-2шт, каска<br/> электромонтера-1шт;<br/> набор инструментов электромонтера-2шт</p>  |
| 26 | Государственная итоговая аттестация | Кабинет электротехники для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №6 | <p>Доска аудиторная-2шт, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт; стулья ученические-20шт;<br/> переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO<br/> Мегомметр-1шт<br/> набор инструментов электромонтера-2шт<br/> стенд с контрольно-измерительными приборами-1шт<br/> осциллограф-1шт<br/> 3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/> однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;</p> <p>Стенды монтаж приборов учета эл.энергии-1шт; Схема распределительного щита стандартной квартиры-1шт<br/> набор инструментов электромонтера-2шт<br/> Стенды (правила техники безопасности; монтаж приборов учета эл.энергии; схемы запуска эл.двигателей; установочные провода и силовые кабели; оконцевание и соединение проводов; монтаж электропроводок; Схема распределительного щита стандартной квартиры; Знаки и плакаты предупреждающие, запрещающие, указательные и предписывающие)<br/> Учебно-наглядные пособия<br/> (магнитные пускатели;<br/> кнопки управления;<br/> 3-х и фазные счетчики учёта эл.энергии-5шт<br/> однофазные счетчики учёта эл.энергии-15;<br/> 3-х и однофазные асинхронные эл.двигатели-2шт;<br/> электроустановочные изделия-10комплектов<br/> Стенд «инструкция по охране труда при выполнении работ в электроустановочной мастерской»-1шт<br/> Инструменты и приспособления<br/> (ЯТП-0,25-36,42,220В;<br/> Когти-1пара; лазы-1пара, страховочный пояс-2шт, каска<br/> электромонтера-1шт;<br/> набор инструментов электромонтера-2шт</p> |

|  |                        |   |   |
|--|------------------------|---|---|
|  |                        |   |   |
|  | Самостоятельная работа | <p>Мастерская для проведения практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации №28</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет</p> | <p>Доска аудиторная-2шт, стол преподавателя-1 шт; стул преподавателя-1шт; парты 2-х местные -10 шт; стулья ученические-20шт; переносной проектор BENQ MX660P, переносной экран, переносной ноутбук LENOVO</p> |



### **3.3 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ППКРС включает характеристики оснащения библиотеки, административных помещений, сайта профессионального филиала, внешней (в том числе глобальной) сети.

Библиотека оснащена стационарными компьютерами, принтером, переносным мультимедийным проектором. В библиотеке осуществляется предоставление on-line доступа к полнотекстовым информационным ресурсам, 100% обеспечение учащихся комплектами учебников и учебных пособий, создание информационных ресурсов (видеоуроки, видеопрактикумы, тематические видеопрезентации) и методических изданий.

Для организации учебного процесса в филиале организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Обеспечение доступа осуществляется по логину и паролю, которые выдаются студентам и преподавателям.

Филиал подключен к глобальной информационной сети Интернет. С целью обеспечения информационной безопасности студентов филиал при работе в сети интернет обеспечена фильтрация доступа.

Филиал имеет свой интернет - сайт (<http://www.aucu.ru>), на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 07.08.2017 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 27.11.2017 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 г. № 33423).

Библиотечный фонд постоянно пополняется новой учебной литературой.

### **3.4. Информационно- методические условия**

В филиале создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда филиала обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

Информационно-образовательная среда филиал обеспечивает:

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Раз в три года педагогические работники филиала проходят повышение квалификации по курсу «Информационные технологии в образовании».

### 3.5.Кадровое обеспечение

| №  | Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу | Перечень читаемых дисциплин                | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании за период реализации ООП, стажировки, объем часов, наименование организации, выдавшей документ, реквизиты документа  | Время работы (месяц, год) в организации, соответствующей области профессиональной деятельности, должность |
|----|--|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 5  | 6  | 7   | 8   |
| 1. | Хохлова Галина Алексеевна                    | ОУП. 01 Русский язык<br>ОУП. 02 Литература | Высшее по специальности русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы.         | <p>1.«Современные подходы к преподаванию русского языка», 16 часов, ГАОУ АО ВО АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №302407381984 от 22.02.2018</p> <p>2.«Современные подходы к преподаванию литературы», 16 часов, ГАОУ АО ВО АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №302407382018 от 06.03.2018</p> <p>3. «Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях», 16 часов, ООО ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ, сертификат о прохождении обучения №221894 от 17.05.2020г.</p> <p>4. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов, удостоверение от 16.05.2020г.</p> <p>5. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 22 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение от 27.03.2020г.</p> <p>6. Методика преподавания русской литературы последней трети XIX века, 72 часа, «Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки», удостоверение о повышении квалификации №770400377468 от 13.10.2020г.</p> |   |

|   |                               |   |   |  |  |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|
| 2 | Иванова Татьяна Владимировна  | ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности<br><br>ОП.04 Безопасность жизнедеятельности  | Высшее по специальности агрономия, квалификация - ученый агроном.   | Программа профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, 600 часов, ООО Учебный центр «Профессионал», диплом о профессиональной переподготовке №770300012887 от 13.09.2017г.<br>1. Оказание первой медицинской помощи, 16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №300600023432 от 26.05.2020г.<br>2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов, удостоверение от 20.05.2020г.<br>Стажировка: швейная мастерская «Иголочка» ИП Ли О.В., 2018г. | Опыт работы: МУП «Никольское» МО «Никольский сельсовет», ответственный по безопасности, с 20.01.2015 по 20.07.2015 |
| 5 | Шахова Анжелика Сергеевна     | ОУП.04 Математика   | Высшее по специальности математика с дополнительной специальностью информатика, квалификация - учитель математики и информатики | 1.Образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО, 36 часов,<br>2.Обучение школьников решению физических задач как средство формирования предметных компетенций учащихся с соответствии с требованиями ФГОС , 36ч.,<br>3.Современные методические требования к преподаванию курса математики в условиях поэтапного введения ФГОС ОО, 36ч<br>4.Здоровьесберегающие технологии участников образовательного процесса в современных учебных заведениях, 36 ч.,<br>5.Охрана труда, 72 часа, ГАОУ АО ДПО Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки, удостоверение 30AB №008388 от 26.05.2015г.   | реализации ФГОС ООО, 36 часов,   |
| 6 | Воронова Анастасия Викторовна | ДУП. 01 Введение в профессию<br>ОП.08 Экологические основы природопользования<br>ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Высшее по специальности география и биология, квалификация - учитель географии и биологии средней школы.                        | Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель иностранного языка (немецкий язык)», 450ч., ООО «Институт новых технологий в образовании», диплом ПП-V № 004214, от 18.05.20г.<br>Курсы повышения квалификации:   |  |

|   |                              |   |   |   |   |
|---|------------------------------|---|---|---|---|
|   |                              |   |   | <p>1.Оказание первой медицинской помощи, 16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №300600023428 от 26.05.2020г.</p> <p>2. Современные образовательные технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации №633500000248 от 25.12.2020г.</p>   |   |
| 7 | Кондратьева Юлия Ивановна    | ДУП. 01 Введение в профессию<br>УПВ.03 Родная литература                          | Высшее по специальности филологияс дополнительной специальностью социальная педагогика, квалификация - учитель русского языка и литературы, социальный педагог. | <p>1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов, удостоверение от 19.05.2020г.</p> <p>2.Основы обеспечения информационной безопасности детей, 22 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение от 25.03.2020г.</p> <p>3. Оказание первой медицинской помощи, 16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №300600023433 от 26.05.2020г.</p> <p>4. Медиация в системе образования», 16 часов, ООО «Центр развития педагогики», сертификат №228271 от 21.09.2020г.</p> <p>5. Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №470-1073714 от 01.12.2020г.</p> <p>6. Технологии дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов Московской электронной школы 18 часов, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», удостоверение №20345\25 от 04.12.2020г.<br/>Тотальный тест «Доступная среда», АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения», сертификат от 03.12.2020г.</p> |   |
| 8 | Чалдаева Светлана Георгиевна | УПВ. 01 Информатика<br>УПВ. 02Физика<br>ОУП.08 Астрономия<br>ОП.07 Информационные | Высшее по специальности бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве, квалификация -   | Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Образование и педагогика» с присвоением квалификации педагог, 620  | Опыт работы: совхоз «Колос» Астраханской области, заведующая кабинетом экономических знаний, с 01.08.1990 по 26.08.1993 |

|  |  |  |   |           |  |
|--|--|--|---|-----------|--|
|  |  | технологии профессиональной деятельности | В | ЭКОНОМИСТ | <p>часов, ГАОУ АО ВО АГАСУ, диплом №302400993506 от 03.08.2016г.</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Учитель информатики и ИКТ», 620 часов, АНО ДПО «ВГАПССС», диплом о профессиональной переподготовке №342404317043 от 10.04.2017г.</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания физики и астрономии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» с присвоением квалификации учитель физики, учитель астрономии, 288 часов, АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», диплом №613100176880 от 04.02.20г</p> <p>1. Теория и методика преподавания основ экономики», 16 часов, ГАОУ АО ВО АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №302407382289 от 21.03.2018г.</p> <p>2. Оказание первой медицинской помощи, 16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №300600023439 от 26.05.2020г.</p> <p>3. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 22 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №465-102231 от 03.12.2020г.</p> <p>4. Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №470-102231 от 03.12.2020г.</p> <p>5. Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», 77 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №458-102231 от 03.12.2020г.</p> <p>6. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, 66 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №467-102231 от 03.12.2020г.</p> |
|--|--|--|---|-----------|--|

|   |                                 |   |  |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|
|   |                                 |   |  | 7. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №441-102231 от 03.12.2020г.<br>Стажировка: Администрация МО «Никольский сельсовет», 2018г.   |  |
| 9 | Кузнецова Вера Георгиевна       | ОУП.03 Иностранный язык<br>ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Высшее по специальности бухгалтерский учет и аудит, квалификация – экономист.  | Курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель английского языка», 676ч., ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», диплом № 302402350713 от 17.07.2017г.<br>Курсы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Образование и педагогика» с присвоением квалификации Педагог, 510ч., ГАОУ АО ВО АГАСУ, диплом № 302400993504, 03.08.2016г.<br>1. Оказание первой медицинской помощи, 16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №300600023573 от 26.05.2020г.<br>2. Медиация в системе образования, 16 часов, ООО «Центр развития педагогики», сертификат №230962 от 30.10.2020г.<br>3. Технологии дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов Московской электронной школы 18 часов, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», удостоверение №20345\25 от 04.12.2020г.<br>4.Современные образовательные технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации №63350000276 от 25.12.2020г. |  |
| 9 | Крамаренко Александр Валерьевич | ОП.01 Электротехника  | Среднее профессиональное образование (ППКРС), профессия - электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, квалификация – электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 4 разряда. | Программа профессиональной переподготовки «Профессиональное обучение», ГАОУ АО ВПО АИСИ, диплом о профессиональной переподготовке №302400993494 от 16.03.2015г.<br>1. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 22 часа, ООО «Центр   |  |

|    |                             |   |  |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|
|    |                             |   |  | <p>инновационного образования и воспитания», удостоверение от 26.03.2020г.</p> <p>2.«Инновационные технологии в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО», 16 часов, ГАОУ АО ВО АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №302407382479 от 27.03.2018г.</p> <p>3.«Современные подходы к преподаванию электротехники» ГАОУ АО ВО АГАСУ, 16 часов, удостоверение о повышении квалификации №302407382479 от 27.03.2018г.</p> <p>4. Оказание первой медицинской помощи, 16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №300600023434 от 26.05.2020г.</p> <p>5. Свидетельство №0000050009 от 15.02.2020г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция Электромонтаж.</p> <p>6. Обработка персональных данных, 20 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение о повышении квалификации №3-10283 от 09.10.2020г.</p> <p>7. Обработка персональных данных, 20 часов, удостоверение №3-10283 от 09.10.2020</p> <p>8. Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение о повышении квалификации №468-1299997 от 05.11.2020г.</p> <p>Стажировка: администрация МО «Никольский сельсовет», 2018г.</p> |  |
| 10 | Дергачев Александр Павлович | <p>ДУП.01 Введение в профессию</p> <p>ОП.02 Охрана труда</p> <p>ОП.03 Материаловедение</p> <p>ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p> <p>ПМ.02 Техническое оборудование автотранспорта</p> | <p>Среднее профессиональное образование по специальности механизация сельского хозяйства, квалификация - техник.</p> | <p>Курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и методика профессионального образования» с присвоением квалификации «Педагог профессионального образования», 296 часов, ЧОУ ДПО «АБиУС», диплом № 342408610800 от 14.01.2019г.</p> <p>Программа профессиональной подготовки «Педагогические основы деятельности</p>   |  |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей</p> |  | <p>преподавателей (по подготовке водителей автотранспортных средств)», НОУ Астраханская АШ ДОСААФ России, свидетельство о профессиональной подготовке ПМ №0159 от 07.06.2013</p> <p>Программа подготовки мастеров производственного обучения вождению автомобиля, ПОУ АТШ ДОСААФ РОССИИ, свидетельство №000008 от 27.07.17 г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инновационные технологии в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО», 16 часов, ГАОУ АО ВО АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №302407382468 от 21.03.2018г.</li> <li>2. «Современные подходы к преподаванию черчения», 16 часов, ГАОУ АО ВО АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №302407382481 от 27.03.2018г.</li> <li>3. Оказание первой медицинской помощи, 16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ, удостоверение о повышении квалификации №300600023429 от 26.05.2020г.</li> <li>4. Свидетельство №0000050328 от 20.02.2020г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.</li> <li>5. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 22 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение от 27.03.2020г.</li> <li>6. «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», 76 часов, ГБПОУ Московской области «Щелковский колледж», удостоверение №502410546753 от 05.09.2020г.</li> <li>7. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>удостоверение №441-1301805 от 02.12.2020г.</p> <p>8. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, 66 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №467-1301805 от 02.12.2020г.</p> <p>9.Семинар «Наставничество молодежи: объединяя усилия предприятий, власти и общества», диплом участника №ДУ 020.0515(Д) от 22.12.20.</p> <p>Стажировка: МУП «Никольское» МО «Никольский сельсовет», механик, 2018г.</p> <p>Курсы по охране труда:<br/>Удостоверение №ДУ 17082049 от 17.08.2020г.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГО СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется у преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 3.6. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.7. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны

здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Программа развития универсальных учебных действий:

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО на основании Примерной программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

### **Цель программы развития УУД**

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное



применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в филиале (оценки и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;

- разрабатывать дизайн научного исследования;

- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Познавательные универсальные учебные действия, которые развиваются у студентов Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели. Определение схемы решения. Поиск новых схем решения и применение этих схем для других задач. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Оценка значимости полученной информации. Определение достаточности или избыточности информации в задаче, выявление противоречий в требованиях.

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. Анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использование схем для решения задач.

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других

предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межучрежденческие (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Коммуникативные универсальные учебные действия, которые развиваются у обучающихся Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»:

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования..

В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются: социальное; исследовательское; информационное.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов.

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), педагогическими, руководящими и иными работниками.

В организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, в том числе стажировки, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся среднего профессионального образования;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные

предметным областям;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные информационным технологиям в образовании;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, посвященной особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся

предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена преподавательским сопровождением. В функцию преподавателя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающихся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации филиала;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия, которые развиваются у студентов Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ»:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе



соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ППКРС профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- 3) система комплексного психолого - социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) механизм воздействия;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и

прохождения промежуточной (и итоговой) аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

## **ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, содействуют освоению профессии и социализации студентов.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и специалисты (психолог, социальный педагог, сурдопереводчик).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением слуха может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», а также обязательны

индивидуальные занятия по развитию слуха.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество психолога, педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических комиссий.

### **КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ**

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семьей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом психологом, социальным педагогом.

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией училища и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

### **ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, докладов, психологических тренингов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### **СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении студентов, нуждающихся в коррекционной работе в училище, создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой училища поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в

образовательной организации (в том числе - инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на методических объединениях групп педагогов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого - социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом). Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.**

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов и др.) и психологов,
- во взаимодействии педагогов и специалистов с организациями с центрами психолого-педагогической, и социальной помощи;
- с семьей;

Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на

уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией по профессии и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни

Метопредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой

программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование ОК и ПК:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

**ВПД 1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.**

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при

проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

## **ВПД 2. Проверка и наладка электрооборудования.**

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

## **ВПД 3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.**

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме демонстрационного экзамена

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из филиала, получают справку об обучении или периоде обучения.



## РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет».

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), реализуемая в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №802, с учетом требований рынка труда.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает в себя следующие элементы: рабочий учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих учебных программ учебных дисциплин, аннотации рабочих учебных программ профессиональных модулей, аннотации рабочих учебных программ учебной и производственной практик.

Рабочие учебные программы дисциплин, профессиональных модулей и практик разработаны в соответствии с Разъяснениями ФИРО по формированию примерных профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО, утвержденными Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочие учебные программы содержат: паспорт с определением цели и задач дисциплин, профессиональных модулей; структуру и содержание, тематический план; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения; формы промежуточной аттестации; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплин, профессиональных модулей.

Представленная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), обеспечивает компетентный подход в системе среднего профессионального образования.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) может быть использована в учебном процессе Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»

Глава Администрации

МО «Никольский сельсовет»



В.В. Коваленков